

Развиваем межполушарные связи

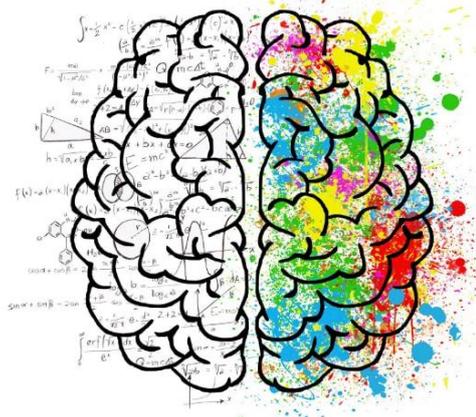
Мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого.

Правое полушарие отвечает за:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток, юмор);
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

Левое полушарие отвечает за:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.



Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Поэтому с самого детства необходимо развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Успешная учёба ребёнка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей.

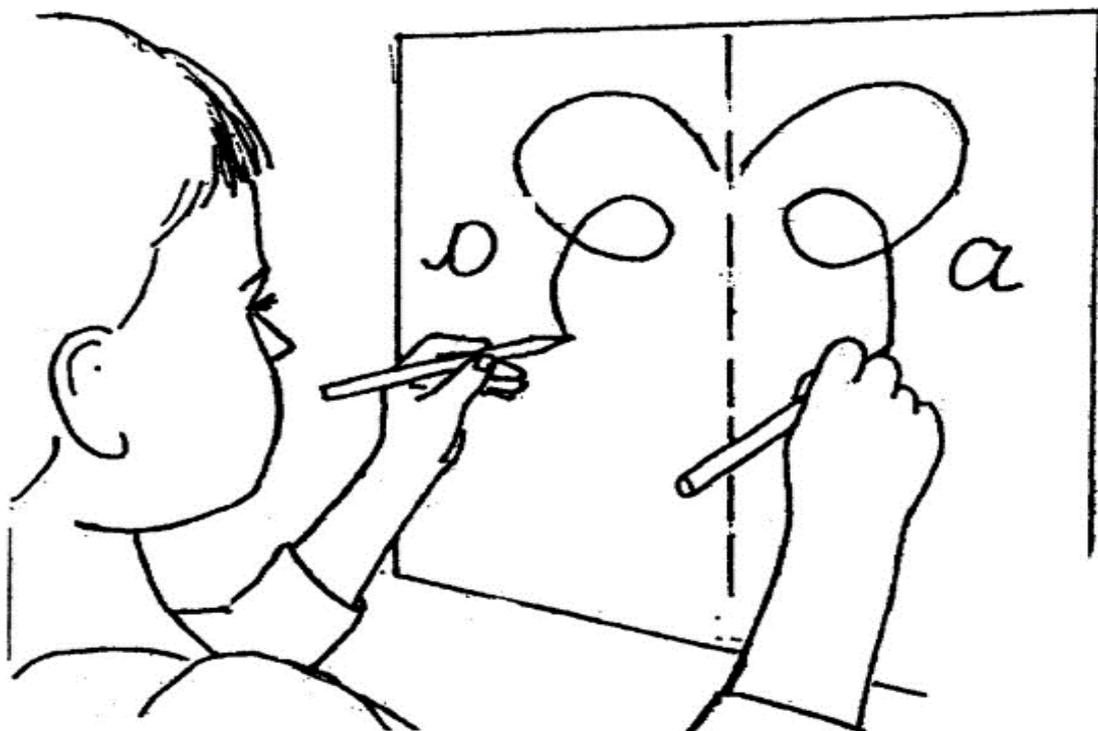
Межполушарные связи формируются вплоть до 12–15 лет, однако совершенствовать и закреплять имеющиеся навыки можно и будучи взрослым. Но особое значение ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет, т.е. дошкольному возрасту.

Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста можно рекомендовать *кинезиологические* упражнения.

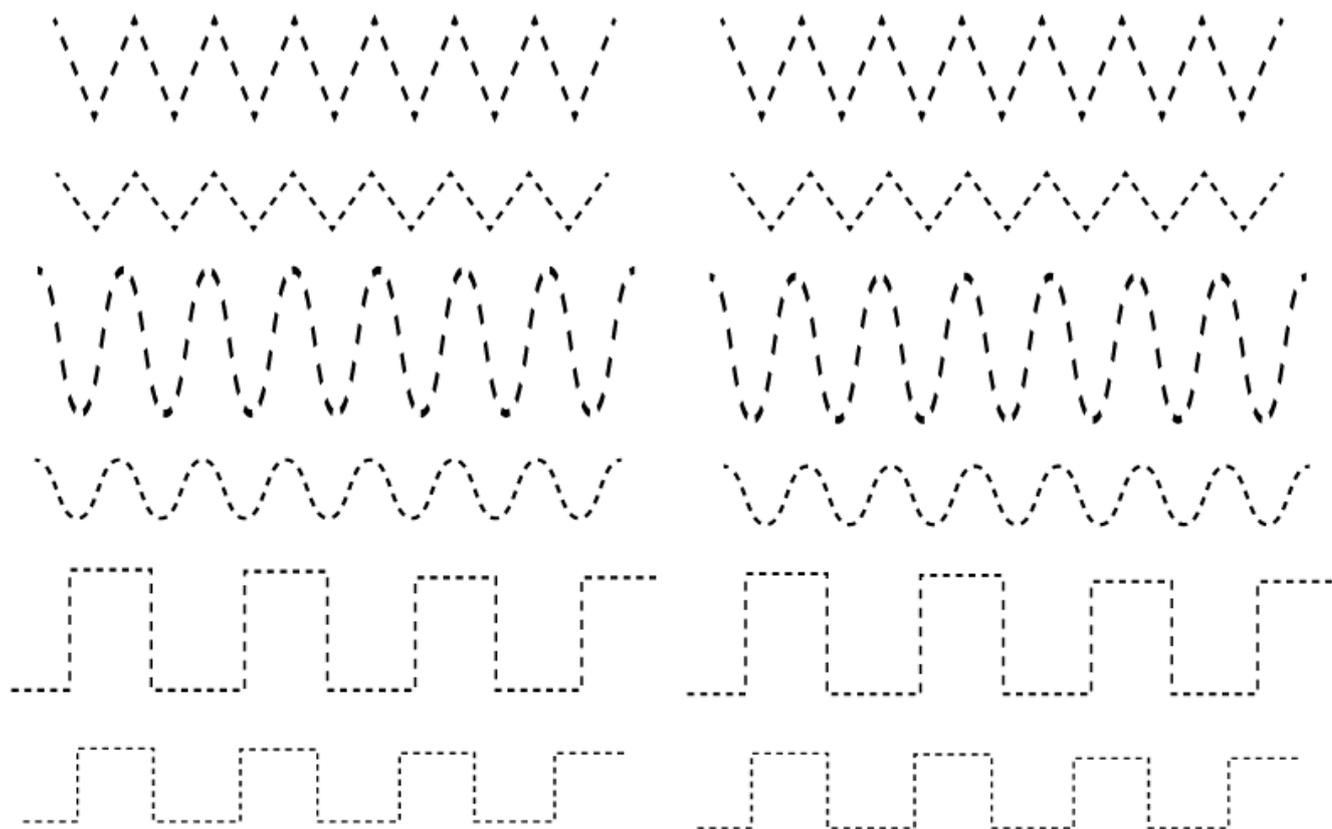


Зеркальное рисование

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, симметричные узоры или простые картинки. Можно использовать специальные прописи для развития межполушарного взаимодействия, а также для развития межполушарного взаимодействия у детей существует специальная рабочая тетрадь.

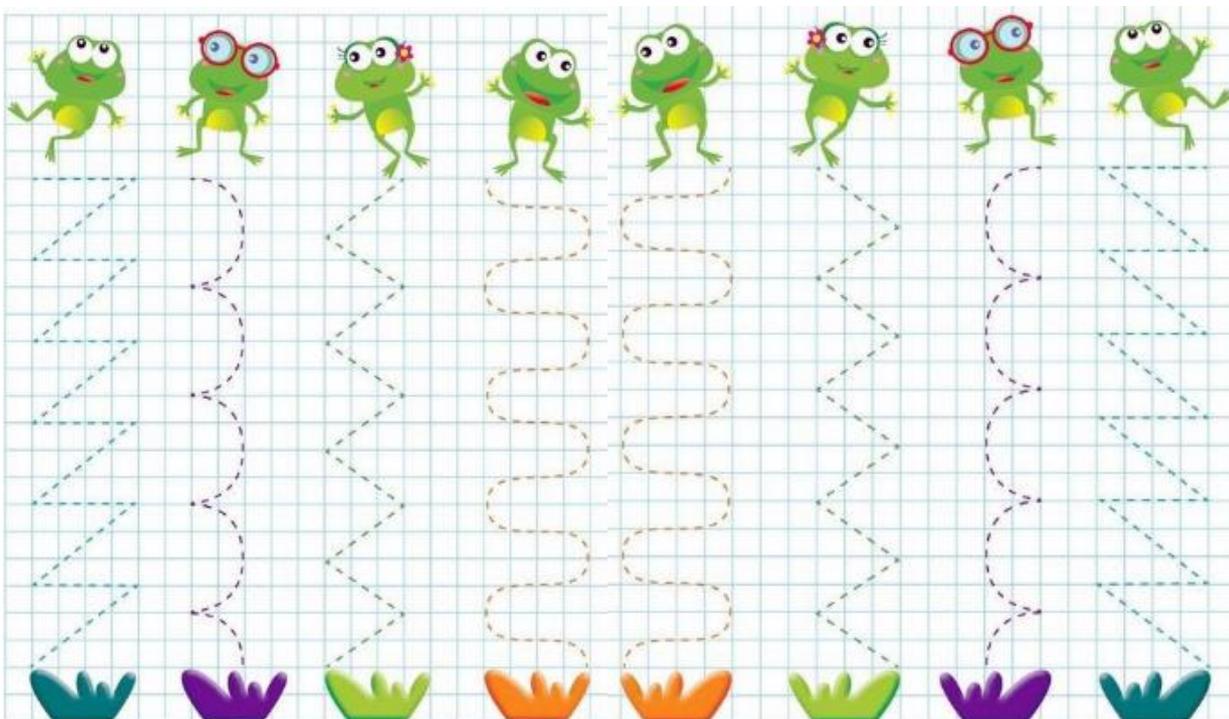


Графомоторные прописи



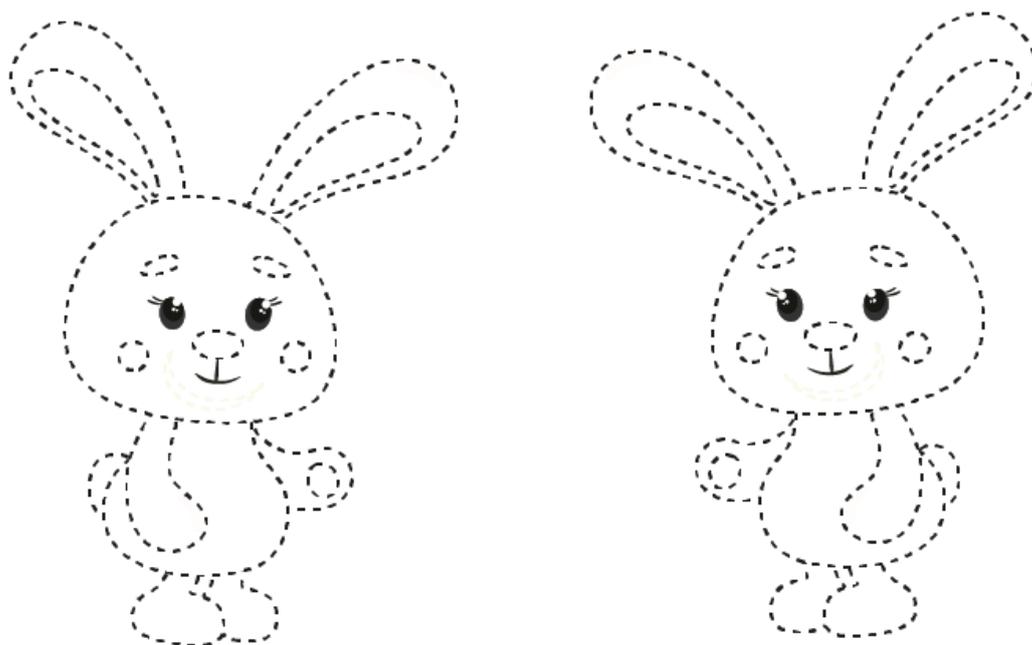
Лягушки

Приготовьте листы с нарисованными линиями. Дайте ребенку в каждую руку по одной фигурке или крышке. Исходное положение – руки находятся на начале двух нарисованных линий. Пусть он попробует двумя руками одновременно вести предметы по этим линиям, пока не дойдет конца линий. А затем обратно.



Зайки

Подготовьте изображение двух зайцев. Ребенку необходимо одновременно обеими руками обвести контур изображений, а затем раскрасить их.

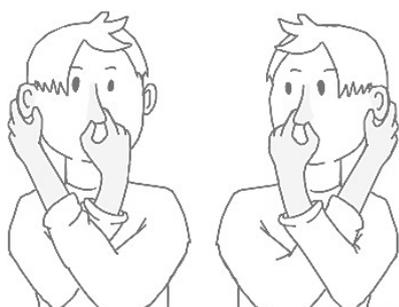
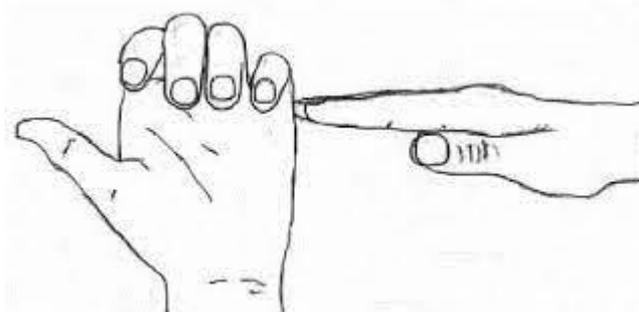


Мнем мы, мнем

Необходимо взять тетрадный лист и порвать его пополам. Ребенок берет по половинке в каждую руку (важно чтобы локти ничего не касались) и одновременно сминает их, чтобы весь листок спрятался в кулаке. Затем ему нужно спокойно, медленно и одновременно эти листочки выпрямлять. Каждая рука должна работать независимо и не помогая одна другой.

Упражнение «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

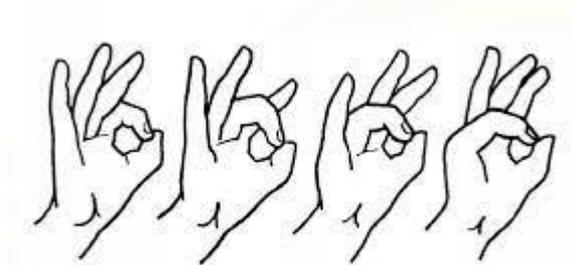


Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой взять себя за кончик носа, правой – за левое ухо. Одновременно поменять руки: правой взяться за кончик носа, левой – за правое ухо. Повторить несколько раз.

Упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.



Упражнение «Класс – заяц»

Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Упражнение «Жаба»

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.