

Работа на уровне слога.

1. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.
2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек: для гласного звука – красный цвет, для твердого согласного – синий цвет, для мягкого согласного – зеленый цвет.
- 3 Чтение слогов по таблицам.
4. Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова и т.д. (Улитка, муравей – УМ – УМный, УМник, УМница)

Работа на уровне слова.

1. Отгадывание ребусов, кроссвордов
2. Деление слов на слоги. Отстукивание количества слогов пальчиком по ладошке
3. Подбор слов к слоговым схемам.
4. Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами
5. Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов. (Камень, Озеро, Торт - кот).
6. Придумывание лесенок слов на данную букву в определенной позиции
7. Работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.
8. Отгадывание загадок.

Работа на уровне предложения.

1. Выделение границ предложений в тексте.
Хлопнуть в ладоши, когда, по мнению ребенка, смысловая фраза закончилась. Взрослый монотонно читает фразы.
На улице льет дождь.
2. Соединение частей разорванных предложений:
Падают липкий. Снег громко лает. Шарик.
3. Выделение всех слов в предложении, подсчет их количества и составление нового предложения с тем же количеством слов.
4. Выделение слов и предложений в слитном тексте.
ПАДАЮТЛИСТЬЯДУЕТВЕТЕРЛЬЮТДОЖДИ
Падают листья. Дует ветер. Льют дожди.

Работа на уровне текста.

1. Чтение деформированных текстов, где существительные заменены картинками.
2. Чтение текста с конца.

Полезные советы для проведения занятий

1. Занимайтесь с детьми по 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.
2. Начинайте и заканчивайте занятия заданиями, с которыми ребенок справляется легко.
3. Не спешите переходить к следующему виду заданий, пока не выполнено предыдущее.
4. Хвалите ребенка даже за маленькие достижения.

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно **ежедневно**, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 1 раз в день по 3-5 минут.
2. Каждое упражнение выполняется по 10-15 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.

МКУ ЦСПС и Д «Новокузнецкий
муниципальный округ Кемеровской области –
Кузбасса»



Профилактика нарушения письма и чтения

Виды нарушений письменной речи:

Дисграфия - это частичное специфическое нарушение письма.

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения

Дисграфические ошибки:

- пропуски букв и слогов в словах;
- замены букв в словах;
- слитное написание слов в предложении и предложений в тексте;
- грамматические ошибки;
- замена букв по принципу оптического сходства.

Дислексические ошибки:

- замена и пропуск букв в словах;
- искажение звукослоговой структуры слов;
- грамматические ошибки;
- замена букв по принципу оптического сходства

Группа риска:

1. Леворукий ребенок
2. Переученный правша
3. Ребенок, который посещал логопедическую группу детского сада..
4. Ребенок, который не посещал детский сад.
5. Ребенок, в семье которого говорят на двух или более языках.
6. Ребенок, который слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
7. Ребенок, у которого есть проблемы с памятью, вниманием. К мерам профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.



Рекомендации родителям.

Работа на уровне буквы.

1. Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве
2. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы.
3. Ощупывание букв с закрытыми глазами (по бархатной основе бумаги).
4. Найти недостающие элементы буквы.
- Игра «Буква сломалась»
Сложи элементы так, чтобы получились буквы. Напиши их.
5. Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой. (Игра «На что похожа буква ...?»)
6. Демонстрация букв в разном положении:
7. Предъявление букв разного шрифта: печатные; прописные; строчная.
8. Определение буквы, «написанной» на спине (пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).
9. Систематическое придумывание детьми слова на данную букву.
10. Нахождение букв в геометрических фигурах.
11. Поиск букв, наложенных друг на друга.
12. Придумывание слов на данную букву в определенной позиции.
13. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.