

ПРИЧИНЫ ЗРР?



!!! Для того чтобы помочь ребёнку научиться говорить, важно знать, почему возникла задержка речи.

Почему ребенок не говорит?

Причины, по которым развитие речи у ребенка происходит с задержкой, могут быть различными. Влияние оказывают разные факторы — от физиологии до психологических аспектов. Какие-то из них можно откорректировать самостоятельно, с другими придется обратиться за помощью к специалистам. Крайне важно разобраться в том, что «мешает» ребенку заговорить.

Квалифицированную помощь вам окажут специалисты ранней помощи (невролог, педиатр, психолог, инструктор ЛФК, дефектолог, логопед). На первичном приеме специалисты определяют причины, по которым задерживается речь, и предложат способы коррекции.

Причина 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТЕМП

Каждый малыш индивидуален и уникален, поэтому развивается в собственном ритме и темпе. В этом случае родителям не стоит сравнивать детей, так как малыш через определенное время может самостоятельно сформировать коммуникативное умение.

Речевое развитие имеет свои возрастные нормы. Важно помнить, что задержка речи более чем на 3 месяца считается небольшим отставанием от нормы речевого развития.

Причина 2. ОСЛОЖНЁННОЕ ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У МАТЕРИ

От того как протекала беременность зависит здоровье и развитие малыша. Процесс родовой деятельности также оказывает большое воздействие на физическое и психическое состояние ребенка. На речевое развитие детей могут повлиять различные осложнения в период их внутриутробного развития. Токсикозы, гестозы, острые или хронические заболевания матери во время беременности, а также тяжело протекающая родовая деятельность (стремительные или затяжные роды) могут привести к нарушению формирования речевых центров головного мозга малыша, а также негативно воздействовать на развитие речевого аппарата

Причина 3. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ

Наследственная задержка речи, то есть отсутствие речи у ребенка в возрасте 3-х лет наблюдается в 20,6% случаев позднего развития речи. Дети с задержкой развития речи бывают левшами, как правило, начинают говорить позже сверстников (в 3,5 года), но говорят сразу предложениями (грамматными и содержательными). Они более подвержены заиканию и нарушениям звукопроизношения. Различные нарушения речи – задержка развития речи, заикание, тахилалия и дислалия, несвязанные с дефектами психики и органов чувств, – в некоторых случаях имеют генетическую обусловленность. Формирование речи напрямую связано с умственным и психическим развитием ребенка. Различные генетические заболевания, аутизм, синдром Дауна, умственная отсталость, несомненно, повлияют и на речь. Работа с профильными специалистами поможет наладить коммуникацию и скорректировать становление речи.

Причина 4. НЕСОВЕРШЕНСТВО АРТИКУЛЯЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Звук формируется при работе речевого аппарата. Речевая артикуляция осуществляется в результате деятельности сложной сенсо-моторной системы, конечным итогом которой является приведение в готовность оральной, фонаторной и дыхательной мускулатуры к выполнению артикуляторной задачи сообразно интегрированной в мозгу программе. Чтобы ребенок произносил звуки без дефектов, важна согласованная работа всех органов, участвующих в звукообразовании. Если ребенок не может прожевать твердую еду, у него частое слюнотечение, постоянно приоткрыт рот, сниженный тонус мышц, короткая уздечка языка, то результатом этого будет неправильное звукопроизношение.

Причина 5. НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Для формирования активного словаря важно, чтобы малыш в первую очередь воспринимал речь вокруг себя. Если он не слышит или слышит плохо, у ребенка наблюдаются трудности с формированием речи — от полного ее отсутствия до проблем с произношением и построением фраз. Речевое развитие играет решающую роль в развитии ребенка как личности. Снижение слуха обуславливает ограничение общения, что негативно влияет на формирование познавательной деятельности ребенка. Все сферы испытывают дефицит: страдает речь, восприятие, память,

внимание, представление, мышление. Проверить слух ребенка нужно у отоларинголога, сурдолога.

Причина 6. НЕДОСТАТОЧНАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Речь ребенка развивается под воздействием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой среды, речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Правильная, красивая речь взрослых людей благотворно влияет на развитие малыша. С раннего детства необходимо общаться со своим ребенком, поощрять его эмоциональные проявления, лепет - улыбками и теплыми словами. Важно проговаривать ежедневные действия, названия предметов. Необходимо четко проговаривать слова, чтобы ребенок мог уловить их звуко-слоговую структуру, а в последствии и воспроизвести. Важно, чтобы ребенок не только слышал, но и видел у окружающих правильные четкие артикуляционные движения губ и пытался подражать. Многократное повторение движения ведет к закреплению двигательного навыка. А в дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию. Важно помнить, что родителям во все периоды развития ребенка необходимо побуждать его к общению, к построению собственного речевого высказывания. В младшем возрасте это может быть атмосфера игры, где надо объяснять игрушкам, как надо себя вести за столом, в транспорте и т.д.

Причина 7. ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ К РЕЧИ

Большинство родителей стремятся оберегать своего ребенка, часто оказывают повышенное внимание, понимают малыша без слов, т.е. предугадывают желание ребенка, ограничивают его свободу, лишая возможности проявить самостоятельность. В этом случае у ребенка отсутствует мотивация к речи. В логопедии такое речевое «молчание» ребенка называется «речевой негативизм». Например: «ребенок не хочет говорить, общается только жестами», «он все понимает, но не говорит». Поощряйте любую активность ребенка, подкрепляя ее речью. Создавайте ситуации, в которых ребенок должен что-то попросить, сказать. Не предугадывайте просьбы и желания ребенка, дайте ему возможность озвучить свою просьбу.

Причина 8. СТРЕССЫ, НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА

Стрессовые ситуации такие как: сильный испуг, неблагоприятный психологический климат в семье, даже ссоры между родителями могут стать причиной отставания формирования речи. Детям необходимо спокойная обстановка, положительные эмоции и четкий режим дня.

Причина 9. ДВУЯЗЫЧНАЯ СЕМЬЯ

В двуязычных семьях ребенок оказывается в сложной коммуникативной ситуации. При усвоении сразу двух языков происходит их смешение, которое может привести к задержке начала формирования речи, нарушению звукопроизношения, проявлению акцента, отсутствию распространенных предложений, ошибкам в грамматическом построении фраз.